



MEMORIA DE LABORES

2019



Contenido

Introducción	5
Incidencia	6
Nuestro trabajo en la incidencia	6
Educación	11
Totonicapán.....	12
Proyecto: Aprendizaje para la Vida, Fase 2.....	12
Champerico	15
Proyecto: Mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y de género, para la garantía de los derechos de la niñez y la juventud rural de 8 comunidades del Municipio de Champerico- Fase IV	15
Prevención de embarazo en niñas y adolescentes.....	18
Proyecto: Propuesta educativa para la prevención del embarazo de niñas en escuelas públicas de Guatemala	18
Centro de Formación Tijob'al Ruk'ux Na'oj.....	21
Nuestro trabajo en Ruk'ux Na'oj.....	21
Desarrollo comunitario	25
Zona Reina, Uspantán.....	26
Proyecto: Fortalecimiento de las capacidades para la gestión del territorio con enfoque de soberanía alimentaria, derechos humanos, equidad de género y buen vivir, en 10 comunidades rurales maya-q'eqchi' de la Zona Reina y Empoderamiento económico y político de mujeres campesinas maya-q'eqchi's de Guatemala.....	26
Santa Cruz del Quiché.....	30
Proyecto: Empoderar a las mujeres campesinas maya-k'iche's desde el ejercicio y promoción de sus derechos humanos y la construcción de relaciones equitativas de género.	30
San Cristóbal Verapaz.....	33
Proyecto: Fortalecimiento de capacidades técnicas y políticas para la soberanía alimentaria el fomento de iniciativas económicas solidarias y la exigibilidad de derechos en 12 comunidades del municipio de San Cristóbal Verapaz 2018-2020.....	33

Memoria de labores 2019

El año 2019 fue especialmente diferente para la familia del Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA- pues tuvimos la dicha de celebrar 30 años de vida de servicio a favor de los pueblos indígenas de Guatemala. Cuando en 1989, los Hermanos De La Salle, Oscar Azmitia y Sebastián Farro (+), iniciaron este sueño, lo hicieron con la fe y la convicción de que sería un proyecto a largo plazo y de gran aporte para la transformación del país. Este sueño se ha ido construyendo con paso firme y apegado a la mirada de sus precursores.

Esta celebración nos permitió acercarnos a personas, organizaciones y comunidades con las cuales hemos interactuado a lo largo de este tiempo; sujetas y sujetos con quienes compartimos anhelos y concretamos propuestas diversas en materia educativa y de desarrollo comunitario. Ha sido una dicha para esta hermosa familia, el coincidir con personas que también se sienten inspirados por el carisma de San Juan Bautista De La Salle y su preocupación por lograr una educación para todos los pueblos, en sus propios idiomas, así como por los cosmovimientos del pueblo Maya que, con sus principios de complementariedad, reciprocidad, respeto, armonía, etc., abonan estos sueños y proyectos colectivos para hacerlos realidad.

Tras estas tres décadas de trabajo arduo y lleno de aprendizajes, solo tenemos palabras de agradecimiento para cada una de las personas que han hecho posible materializar nuestros sueños. Agradecemos profundamente a cada una y cada uno de los interlocutores que nos han permitido entrar a la intimidad de su vida familiar y comunitaria, pues son la razón de ser de nuestro trabajo. Muchas gracias, a cada persona que ha sido parte de la familia PRODESSA, ya que, como trabajadoras y trabajadores de nuestros proyectos, hemos tenido la oportunidad de aprender juntos y crecer como una organización sólida, respetuosa, diversa e innovadora. También, agradecemos a los organismos de cooperación que han hecho posible conectarnos con gobiernos y personas que donan sus recursos para transformar la vida de personas que no conocen pero que sienten a través de nuestro trabajo.

Finalmente, pero de manera muy especial, queremos agradecer a la Asociación de Hermanos De La Salle por la confianza hacia este proyecto, único dentro de la familia Lasallista. Gracias por su acompañamiento y por permitirnos crecer como un padre a su hijo, con autonomía, pero siempre cuidándolo con amor para que no pierda su camino. Gracias por cuidar que el carisma de San Juan Bautista De La Salle se mantenga vivo en cada una de nuestras acciones.

Codirección de PRODESSA



Incidencia

Nuestro trabajo en la incidencia

Aportar a la construcción de un sistema educativo pertinente, inclusivo, y con equidad

En PRODESSA consideramos el derecho a la educación como una puerta que permite el acceso al ejercicio y exigencia del resto de los derechos humanos. Proporcionar una educación gratuita, de calidad y pertinencia cultural es una obligación constitucional del Estado guatemalteco. En este marco, PRODESSA realiza un trabajo de incidencia política orientado a lograr que el Ministerio de Educación –MINEDUC– adopte políticas, programas y acciones orientados al cumplimiento de dicha obligación. En 2019, este trabajo se orientó hacia las siguientes líneas de acción:

Agenda educativa con el MINEDUC: transición de gobierno y acciones de incidencia sobre desigualdad, Ciudad de Guatemala

Para los procesos de agenda educativa con el MINEDUC para el próximo gobierno se elaboró, junto a las organizaciones que forman parte del colectivo Educación sin Exclusión, un plan para la transición de autoridades del MINEDUC. Dicho plan consistió en una serie de acciones para posicionar las líneas de trabajo o acciones en materia educativa que, a criterio de la sociedad civil, se deben incluir en los planes del Ministerio de Educación para el periodo legislativo 2020 - 2024.

Entre las acciones más destacadas podemos mencionar:

- Foro con delegados y posibles ministros de educación de diez partidos políticos en contienda electoral.

- Foro con los partidos políticos que llegaron a segunda vuelta.
- Reunión de presentación con la persona designada como Ministra de Educación para el periodo 2020-2024, Dra. Claudia Ruiz de Casasola.
- Reuniones con autoridades educativas, del Consejo Nacional de Educación, expertos en sociedad civil y organizaciones sociales para trabajar temas relacionados con: cobertura educativa: educación extraescolar, prevención de embarazos, textos y materiales educativos, formación inicial docente y educación bilingüe intercultural.
- Formulación de propuestas técnicas: Indicadores educativos para el plan nacional a largo plazo del Consejo Nacional de Educación, construcción de un programa de textos y materiales educativos para el MINEDUC y creación de la carrera de bachillerato en educación bilingüe intercultural en el marco de la formación inicial docente para MINEDUC y USAC.

Los procesos de incidencia sobre desigualdad se centraron en el ámbito educativo formal, enriqueciendo el área de Estudios Sociales y Formación Ciudadana con el enfoque de desigualdad y en el ámbito educativo no formal con el diseño de diplomados para el análisis de la desigualdad. En este sentido, se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento a la réplica de los talleres “Transformación social desde el análisis de las desigualdades”, en 11 institutos de nivel medio por la organización de jóvenes Ecomalapa.
- Diseño teórico-metodológico del diplomado “Transformación social desde el análisis de las desigualdades”
- Diseño de dos guías metodológicas para el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para estudiantes jóvenes y adultos del subsistema de educación extraescolar con enfoque de desigualdad.

Además, como parte de las actividades de incidencia se realizaron las siguientes actividades:

- Proceso de fortalecimiento organizativo para la exigencia del derecho a la educación, dirigido a instancias o comunidades educativas especialmente indígenas en el marco de la Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa -CNPRE-.
- Participación con organizaciones aliadas del colectivo Educación sin Exclusión y CNPRE en los talleres regionales y sectoriales promovidos por el Consejo Nacional de Educación y MINEDUC, para la consulta del “Plan Nacional de Educación para el desarrollo 2020-0232” que ya es iniciativa de ley.

Fortalecimiento de competencias lectoras en idioma achí, Rabinal, Baja Verapaz

Gracias al apoyo financiero de HEMPEL/DANIDA, esta línea de acción se ha convertido en una oportunidad de incidir en la educación bilingüe de calidad con población maya Achí. Este proceso inició en 2019 con la evaluación de habilidades y competencias lectoras y de elementos de lógica matemática con estudiantes de 15 escuelas de primaria y 10 institutos del nivel medio del ciclo básico en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Esta evaluación servirá como Línea de Base para la posterior implementación del programa de lectura en idioma Achí, “Kemab´al Ch´a´teem” en 2020. Para ello, el equipo de incidencia cuenta con un acuerdo específico entre PRODESSA y el Ministerio de Educación para aplicar dicho

programa de manera gradual en escuelas e institutos de Rabinal. Hasta el momento, se ha realizado la traducción, mediación, ilustración, diagramación y reproducción de los materiales del programa para los grados de segundo y tercero primaria. Se trata de una adaptación al idioma y contexto cultural Achí del programa Kemon Ch'ab'al, el cual ha sido desarrollado por PRODESSA en varios idiomas mayas y en español.

Así mismo se han desarrollado talleres a docentes de nivel medio del ciclo básico de 10 Institutos Nacionales de Educación Básica (INEBS y Telesecundarias) para familiarizarlos y capacitarlos en la aplicación del programa de lectura.

Por otro lado, el equipo de trabajo seleccionó 54 libros para dotar a los 10 institutos del nivel medio con los que se trabaja de una biblioteca escolar para motivar a las y los estudiantes a desarrollar su hábito y gusto por la lectura. También se realizó un taller de formación dirigido a docentes para dinamizar el uso de la biblioteca.

Escuela superior Modelo bilingüe intercultural en Nebaj, El Quiché

En 2019, el equipo de incidencia sostuvo reuniones con las direcciones generales responsables de la Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación: DIGECUR, DIGEBI Y DIGECADE, para formular una propuesta de “Nuevo modelo de formación inicial docente bilingüe”.

Para la realización de esta propuesta se realizaron reuniones con autoridades de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Nebaj, para formular de manera conjunta una propuesta de pensum de estudio para implementar un pilotaje de un “Nuevo Modelo de Formación Inicial Docente Bilingüe”. Así mismo, se realizaron talleres y consultas con autoridades educativas, expertos y expertas en educación, organizaciones de derechos humanos y representantes del Consejo Nacional de Educación para recibir insumos y presentar los elementos que conformarían una propuesta nueva de formación inicial docente bilingüe. Estos insumos sirvieron para la creación del Acuerdo Ministerial 3834-2019, que de vida jurídica a la carrera de “Bachillerato en educación Bilingüe Intercultural”, en el marco de la educación inicial docente y su pilotaje en el territorio Ixil.

Así mismo, se elaboró la propuesta de malla curricular para el nuevo modelo de formación inicial docente y guías docentes para las nuevas áreas curriculares. Con estos elementos, en el municipio de Santa María Nebaj se empezará a implementar el nuevo modelo de formación inicial docente bilingüe en 2020.

Población participante

Los procesos de incidencia que se llevaron a cabo en 2019 involucraron a personas de las diferentes instancias del Ministerio de Educación: viceministros, asesores, directores, directoras y personal técnico de las distintas direcciones sustantivas. Así como directores de centros educativos y docentes vinculados a los procesos de réplica de talleres, diplomados, foros, conversatorios, etc. Por otro lado, contamos con la participación de representantes de organizaciones que trabajan en favor de Derechos Humanos que colaboran en los procesos de incidencia a través del trabajo en redes y colectivos. Así mismo, nuestro equipo trabaja con hombres, mujeres y jóvenes de los distintos territorios en los que se realizaron las actividades. La población con la que se trabaja está distribuida, por sectores, de la siguiente manera:



Sector	Hombres	Mujeres	Total
Juventud	20	30	50
Docentes de secundaria	20	16	36
Personal del MINEDUC	24	24	48
Total	64	70	134

Alianzas locales

Durante el año 2019 el equipo de incidencia de PRODESSA estableció alianzas con las siguientes organizaciones y redes:

- Red Niña-Niño,
- Colectivo Educación Sin Exclusión,
- Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa -CNPRE-,
- Fundación Nueva Esperanza,
- Paraíso Desigual,
- Colectivo Juvenil Ecomalapa,
- Sociedad Civil para el Desarrollo de la Juventud y Fundación para la Juventud -SODEJU/ FUNDAJU-
- Consejo de Educación de Adultos de América Latina -CEAAL-
- Fe y Alegría
- Asociación para Desarrollo Integral Multidisciplinario -APPEDIBIMI-

- Proyecto Miriam
- Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Consejo Nacional de Educación -cne-

Principales logros

- El programa marco para la creación de textos del MINEDUC incorporó al programa de lectoescritura Inicial “Jardín de Letras” Bilingüe español – k’iche’ como parte de la propuesta oficial para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado en contextos bilingües del área lingüística k’iche’ del país.
- Se contribuyó a la construcción de la propuesta técnica y acuerdo ministerial para la creación del Programa de Textos y Materiales Educativos, que permitirá al MINEDUC organizar de manera efectiva la producción de materiales para las escuelas e institutos.
- Se elaboró el programa Jardín de Letras bilingüe en idiomas kaqchiquel – español.
- Se aportó a la formulación de metas e indicadores al Plan Educativo Nacional para el desarrollo 2020-2032 del Consejo Nacional de Educación.
- Se diseñó la propuesta para la entrega técnica del programa educativo de Prevención de embarazos en niñas y adolescentes, cuyos materiales imprime y distribuye a manera de pilotaje el Ministerio de Educación.
- A partir de una solicitud del MINEDUC, se elaboró la propuesta técnica “Un nuevo modelo de formación inicial docente bilingüe”. Las autoridades educativas emitieron un acuerdo ministerial para hacer un pilotaje de esta propuesta.
- Se diseñó una propuesta metodológica para trabajar, conocer, conceptualizar y analizar la realidad social desde el enfoque de las desigualdades con tres variantes: a) para docentes del nivel medio del ciclo básico del curso de ciencias sociales y formación ciudadana; b) para jóvenes organizados o en proceso de generación de conciencia para espacios de educación “no formal”; c) para facilitadores y facilitadoras de organizaciones socias de OXFAM.
- Se diseñaron dos folletos con el enfoque de desigualdades para el curso de ciencias sociales y formación ciudadana, dirigidos a jóvenes y adultos que estudian en el sistema extraescolar.
- Se diseñó una propuesta metodológica para la escuela de formación de lideresas comunitarias del Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer -CICAM-, “Caja de herramientas para la incidencia política”.



Educación

El área de educación de PRODESSA busca contribuir a la transformación de la educación de la niñez y la juventud para que puedan fortalecer su identidad y sus valores, desarrollar sus capacidades y ampliar sus oportunidades de buen vivir, a través de programas educativos específicos. Estos programas incluyen enfoques metodológicos, materiales -algunos bilingües y otros monolingües-, así como capacitación y acompañamiento a docentes.

Para PRODESSA la educación es una herramienta para el fortalecimiento de los valores culturales, la identidad y la participación ciudadana, es un derecho que puede dotar a las personas de herramientas para el ejercicio y la exigencia de otros derechos. Los procesos educativos que desarrolla PRODESSA se caracterizan por su calidad, criticidad y pertinencia cultural. Para lograrlo PRODESSA promueve la promoción de la competencia lectora, la formación docente y el acompañamiento en el aula, el trabajo con madres y padres, y el trabajo en alianza con autoridades educativas



Totonicapán

Población	418,569
Mujeres	53.10%
Rural	51.04%
Maya	98%
Menores de 15 años	34.48%

Según datos del INE –Censo de población 2018-

El departamento de Totonicapán se ubica en el altiplano occidental de Guatemala, a 198 km de la ciudad capital. Cuenta con 8 municipios. Su población aproximada asciende a 103,952 habitantes que pertenecen, en su mayoría, a la cultura maya K'iche'. Los idiomas predominantes son k'iche' y español. Las principales actividades económicas del departamento son la agricultura y el comercio.

Proyecto: Aprendizaje para la Vida, Fase 2

Gracias al apoyo de USDA y CRS, PRODESSA continúa trabajando para mejorar la lectoescritura de niñas y niños en 336 escuelas públicas del nivel primario de 6 municipios de Totonicapán. El equipo de PRODESSA en este territorio está conformado por 7 mujeres y 13 hombres trabajando de manera permanente, así como 14 mujeres y 13 hombres de manera temporal, desarrollando los siguientes procesos.



Kemom Ch'ab'al

Programa de lectura bilingüe, k'iche'-español, que busca desarrollar la competencia lectora en estudiantes de primero a sexto primaria a través del uso de estrategias de comprensión lectora. Durante 2019 se implementó en todas las escuelas primarias de los municipios de Momostenango, Santa Lucía la Reforma, San Andrés Xecul, San Bartolo Aguas Calientes, Santa María Chiquimula y aproximadamente la mitad de las escuelas del Municipio de Totonicapán; en total 336 escuelas fueron atendidas con este programa de lectura. La implementación del programa incluye la dotación de libros y materiales para niños y niñas; talleres de capacitación, guías metodológicas y acompañamiento en el aula para docentes y directores; talleres con personal técnico y administrativo del MINEDUC y talleres con madres y padres de familia.

Jardín de Letras Bilingüe k'iche'-español

Programa para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria. Su característica principal es que desarrolla la lectura y la escritura tanto en español como el k'iche', de manera simultánea. Fue adoptado en 2019 por el MINEDUC como el programa oficial para aprender a leer y escribir en primer grado de forma bilingüe, en el área lingüística k'iche'. En 2019, este programa se implementó en 118 aulas de primer grado de escuelas públicas, en los 6 municipios de intervención. La implementación de este programa incluye: dotación de materiales para estudiantes y docentes, talleres de capacitación para maestras y maestros, visitas de acompañamiento en el aula, trabajo con madres y padres y evaluación de los resultados de la aplicación del programa.

Espacios para crecer

Este programa consiste en la aplicación de un material educativo diseñado para fortalecer las capacidades de análisis, resolución de problemas y autoconocimiento en niños y niñas de escuelas primarias, específicamente de cuarto grado. Así mismo, el personal del programa proporciona apoyo en la realización de tareas escolares, así como en su crecimiento personal y recreación. Fue implementado en 50 escuelas de 6 municipios.

Grupos de auto ahorro

Metodología que busca impulsar la cultura del ahorro y al mismo tiempo elevar las capacidades de niñas y niños para conformar juntas directivas, grupos de trabajo y la administración de sus bienes. En 2019 esta metodología fue implementada en 26 escuelas de los municipios de ejecución.



Investigación educativa con énfasis en lectoescritura

El área de investigación se encarga de recolectar evidencia respecto a la aplicación e impactos de los programas de lectura que implementa PRODESSA en Totonicapán. Su objetivo principal es el de utilizar los hallazgos de las investigaciones para tomar decisiones basadas en evidencia para la mejora de la implementación de nuestros programas, convirtiendo el conocimiento en prácticas educativas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación de la lectoescritura en contextos de aprendizaje bilingüe k'iche'- español.

En 2019 se realizó la investigación Fluidez y comprensión lectora en 5to primaria, en escuelas de este departamento. El estudio mostró el estancamiento en los resultados de fluidez lectora de las y los estudiantes de 5° grado, lo cual puede relacionarse con el bajo rendimiento del personal docente en esta misma habilidad. Este hallazgo se aplica a las escuelas de intervención en las que el proyecto aplica el programa de lectura Kemom Ch'ab'al, pero constituye un problema estructural de la educación en Guatemala.

Diplomados

El programa de diplomados busca contribuir con la actualización docente de las escuelas de intervención. Para el año 2019, 58 docentes y 17 asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-, participaron en el Diplomado en Mediación de la Competencia Lectora.

Así mismo, 19 docentes participaron en el Diplomado en Escritura de Literatura Infantil, que tiene por objetivo aportar técnicas para la escritura de cuentos y la mejora de las habilidades de escritura en k'iche'. Las y los docentes participantes fueron seleccionados en 2018 a través de un concurso de escritura de cuentos y como parte de los resultados de este diplomado, los cuentos que se produzcan serán compilados en una publicación que se distribuirá en las escuelas de intervención.

Ambos diplomados tienen el aval académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Población participante

El equipo de PRODESSA en Totonicapán trabaja con hombres, mujeres, niñas y niños maya k'iche's de 336 escuelas en 6 de sus municipios, distribuidas de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	18,947	18,223	37,170
Docentes de primaria	590	1,084	1,579
Directores y directoras	193	144	336
Personal del MINEDUC	19	3	22
Total	19,749	19,454	39,107

Alianzas locales

En 2019 se coordinaron actividades y establecieron alianzas con personal del MINEDUC, específicamente con la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, Coordinadores Técnico-Administrativos y con las directoras y directores de las 336 escuelas que se atienden con del proyecto.

Principales logros

- Los niños y niñas atendidas por el proyecto muestran una mejora significativa en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura, tanto para el idioma español como en k'iche'.
- PRODESSA se ha posicionado como un referente en materia de lectoescritura, pero sobre todo en educación bilingüe para el departamento de Totonicapán, aportando asesoría técnica y acompañamiento constante a las y los docentes del sector público.
- La gran mayoría de docentes de primero primaria que aplican el programa de lectoescritura inicial Jardín de Letras lo hacen adecuadamente. Durante las visitas de acompañamiento se constató que la mayoría de estas niñas y niños están leyendo en español y en k'iche'.
- La formación en mediación de la competencia lectora a las y los asesores pedagógicos del SINAE contribuye a la mejora de la calidad en la asesoría pedagógica del departamento de Totonicapán.
- A partir de los resultados de la investigación realizada este año, se elaborará una propuesta para superar el estancamiento en el desarrollo de la lectura de las y los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.
- Entrega técnica a cargo de PRODESSA para las escuelas que no pertenecen al proyecto pero que han recibido los materiales de Kemom Ch'ab'al por parte del MINEDUC.



Champerico

POBLACIÓN	32,815
MUJERES	50.88%
RURAL	69.71%
MAYA	13.38%
MENORES DE 15 AÑOS	34.55%

Según datos del INE -Censo de población 2018-

Champerico es un municipio del departamento de Retalhuleu, ubicado frente a la costa pacífica de Guatemala, a 224 kilómetros de la Capital. Su población pertenece a distintos grupos étnicos: k'iche', mam, ixil, chuj, q'anjob'al y mestizo. Los idiomas predominantes son el español, el mam y el k'iche. Las principales actividades económicas de este municipio son agricultura tradicional, ganadería a pequeña escala y pesca en las comunidades situadas cerca de los esteros.

Proyecto: Mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y de género, para la garantía de los derechos de la niñez y la juventud rural de 8 comunidades del Municipio de Champerico- Fase IV

Gracias a la Xunta de Galicia, el equipo de PRODESSA en Champerico continúa aportando a la mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y en escuelas primarias e institutos de nivel básico de las comunidades de Nueva Cajolá, El Refugio, Victorias 3, El Manchón, El Rosario, Unión María del Mar, María del Mar y Aztlán. El equipo de Champerico está formado por cuatro personas, un coordinador y tres facilitadores pedagógicos -dos hombres y una mujer-, quienes impulsan los siguientes procesos:



Programas de lectura y lectoescritura inicial

En las escuelas e institutos, para el desarrollo de la lectoescritura inicial en primero primaria, se implementa el programa Jardín de Letras. En el resto de la primaria y en básicos se utiliza el programa de lectura eficaz con enfoque de valores Leer para Soñar y Transformar. La implementación de estos programas implica la dotación de materiales para niñas y niños, talleres de capacitación sobre la metodología de cada programa y acompañamiento para docentes en el aula.

Actualización administrativa de las escuelas

Además de los programas, en las escuelas e institutos de intervención se desarrollan procesos para la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, instrumento técnico pedagógico de planificación y gestión, que orienta las acciones para hacer operativo el currículo en el ámbito local tomando en cuenta las características, necesidades, intereses y problemas de la localidad. Del mismo modo se hacen acciones con la comunidad educativa para diseñar los Planes Escolares de Respuesta -PER-, con el propósito de establecer un protocolo de respuesta ante un desastre natural.

Organización comunitaria

Actualmente se impulsa un proceso de formación para la organización escolar a través de la implementación de gobiernos escolares. Esto permite que las niñas y los niños fortalezcan sus conocimientos y desarrollen habilidades en Derechos Humanos y participación ciudadana. Para ello, se prepara y ejecuta un proceso de formación dirigido a las y los estudiantes para organizar las elecciones de su centro. Una vez que se elige el gobierno escolar el equipo acompaña en la formulación de sus planes de trabajo. Durante este proceso las y los estudiantes reciben formación en temas de organización, defensa del territorio, ciudadanía y liderazgo dentro del ámbito escolar.

A nivel comunitario se impulsaron procesos de actualización y fortalecimiento de las estructuras de organización comunitaria dirigida específicamente a los Comités de Desarrollo Comunitario -COCODE-, con el fin de que acompañen las demandas de sus comunidades en la mejora de la calidad educativa.

Para asegurar la auto sostenibilidad de este proyecto, es importante vincular a la comunidad con la escuela, por ello, las autoridades, los padres y las madres de familia participan en procesos de formación, con el fin de vincularlos e involucrarlos en los procesos de mejora de la calidad educativa de la niñez, adolescencia y juventud de las comunidades.

Población participante

En el proyecto participan niños, niñas, adolescentes hombres y mujeres del área rural del municipio de Champerico. La mayoría de la población es hablante del idioma español, aunque en el territorio hay presencia de distintas comunidades lingüísticas entre las que destacan la comunidad maya mam, k'iche' e ixil. La población atendida en el proyecto se desglosa de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	603	564	1,167
Juventud	54	53	107
Madres y padres de familia	340	410	750
Docentes de primaria	11	37	48
Docentes de secundaria	4	5	9
Directores y directoras	5	5	10
Personal del MINEDUC	2	1	3
Autoridades comunitarias	24	16	40
Autoridades municipales	4	3	7
Total	1047	1094	2141

Alianzas locales

- Comités Comunitarios de Desarrollo - COCODES
- Organización de Padres de Familia -OPF-.
- Asociación Indígena para el Desarrollo Integral -ASIAPRODI-.
- Concejo de Autoridades Comunitarias del sur -CACS-.
- Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres -COMRED- de Champerico.
- Coordinadora Departamental para la Reducción de Desastres -CODRED- de Retalhuleu.
- Autoridades del Ministerio de Educación del municipio de Champerico.

Principales logros

- La implementación de programas contextualizados y pedagógicamente mediados como Jardín de Letras y Leer para Soñar y Transformar ha dinamizado los procesos educativos para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los centros educativos participantes.
- La reflexión acerca de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres que se promueve en las lecturas del programa Leer para Soñar y Transformar, está generando cambios en la forma de ver los roles asignados a hombres y mujeres en las comunidades.
- Las escuelas de madres y padres de familia han contribuido a la reflexión y mejora de los patrones de crianza en el hogar y se han constituido en un espacio de diálogo y de propuesta para superar las situaciones de violencia que existen en los hogares, especialmente contra las mujeres.
- Los procesos de formación comunitaria se han convertido en un espacio de reflexión y aprendizaje, aportando claridad en las necesidades comunitarias y renovando el compromiso de las autoridades comunitarias para la gestión e incidencia política en mejora de la calidad de vida de las personas en sus comunidades. De esa cuenta ya se ha iniciado el proceso de gestión de un centro de salud en dos comunidades, mejora de las condiciones de las escuelas y espacios productivos para jóvenes y adultos.



Prevención de embarazo en niñas y adolescentes

	Comitancillo	Concepción Tutuapa	Uspantán
Población	59,489	68,148	65,872
Mujeres	51.65%	52.23%	50.59%
Rural	84.81%	91.19%	89.88%
Maya	99.28%	97.31%	82.55%
Menores de 15 años	43.52%	43.03%	41.79%

Según datos del INE -Censo de población 2018-


El Programa educativo para la de prevención de embarazos en niñas y adolescentes se está implementando en escuelas públicas de dos municipios del departamento de San Marcos y uno del departamento del Quiché.

Concepción Tutuapa y Comitancillo, en San Marcos, cuentan con una población predominantemente maya Mam. Zona Reina es un territorio formado por 92 comunidades, de las cuales 9 pertenecen al municipio de Chicamán y 83 al municipio de San Miguel Uspantán, en el Quiché. La población que vive en este territorio pertenece, en su mayoría a la cultura maya q'eqch'í y en menor cantidad a la cultura maya k'iche'. En estos tres territorios se registran altos niveles de pobreza y pobreza extrema.

Proyecto: Propuesta educativa para la prevención del embarazo de niñas en escuelas públicas de Guatemala

Gracias al trabajo de PROIDE y PROYDE-PROEGA en España y al financiamiento de la Diputación Foral de Bizkaia y de los ayuntamientos de Tarragona, Girona y Figueres, hemos contribuido al cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes de Guatemala, aportando a la defensa y garantía de los derechos humanos de las mujeres desde una propuesta educativa para el nivel secundario, en el marco del Plan Nacional para la Prevención de Embarazos en Adolescentes - PLANEA-, en los departamentos de San Marcos y El Quiché.

El equipo de trabajo para la prevención de embarazos en niñas y adolescentes está formado por tres mujeres, una coordinadora y dos facilitadoras pedagógicas quienes trabajan con las escuelas e institutos de las siguientes comunidades: Comitancillo, Chicajalaj y Tuichilupe en Comitancillo; en la cabecera municipal, Sochel y Tuichuna en Concepción



Tutuapa y en las comunidades de Nápoles, Lancetillo La Parroquia y Saquixpec en Zona Reina, Uspantán, El Quiché. El proyecto está presente en 21 escuelas e institutos, donde se impulsan los siguientes procesos:

Programa de prevención de embarazos en niñas y adolescentes

El programa de prevención de embarazos, elaborado por PRODESSA, se compone de una serie de módulos educativos, tipo cuadernos de trabajo de nombre “Cumpliendo mis metas y sueños”, para las y los estudiantes. Además, incluye un proceso de formación docente que contempla talleres, visitas de observación y asesoría en el aula, para asegurar la calidad del proceso. Con esto se busca que tanto estudiantes como docentes conozcan, reflexionen e integren a sus vidas temas relacionados con Equidad de Género, prevención de embarazos y Educación Integral en Sexualidad.

Para implementar este programa en 2019, el equipo a cargo del proyecto reprodujo 1,540 ejemplares de los libros “Cumpliendo mis metas y sueños”, los cuales fueron entregados a estudiantes y docentes de los institutos de intervención. Así mismo, para apoyar a las y los docentes en la metodología, uso del material y contenidos del programa, se impartieron 12 talleres de formación -4 en cada municipio-. Se realizaron 60 visitas de acompañamiento -6 en cada instituto-, para proporcionar asesoría al personal docente, modelar actividades de aprendizaje de los módulos educativos y monitorear la aplicación de los mismos por parte de las y los docentes.

Escuelas para madres y padres

Para contribuir al impacto del programa se realizaron durante el año 40 reuniones de sensibilización con madres y padres de familia -4 en cada instituto-, con la finalidad de reflexionar acerca de la problemática de embarazos en adolescentes en el país y contribuir a la prevención de la misma. Adicionalmente, se trabajaron temas como la importancia de conocer a las hijas e hijos, sistema sexo-género/equidad de género, violencia de género y autoestima. Por otro lado, estos espacios de formación fueron aprovechados para analizar con madres y padres el avance del proceso educativo con sus hijos e hijas, recoger sus opiniones, valoraciones y sugerencias.

Coordinación con Direcciones Departamentales de Educación - DIDEDUC

Con el propósito de coordinar esfuerzos e informar a las autoridades educativas respecto al proceso, se realizaron reuniones de coordinación con autoridades locales del MINEDUC. Se realizaron 2 reuniones con personal de la dirección departamental educativa -DIDEDUC- de San Marcos y 6 con Coordinadores Técnicos Administrativos -CTAs- y Directores/as de los Institutos de intervención -2 en cada municipio.

Población participante

El programa está orientado a niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y los 15 años. Esta población, es predominantemente maya Mam en San Marcos y maya Q’eqchi’ en Zona Reina. La población atendida se distribuye por sectores de la siguiente manera:

Sector	Concepción Tutuapa		Comitancillo		Zona Reina		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Juventud	169	175	480	397	126	91	1438
Madres y padres	41	116	52	127	25	72	433
Docentes de secundaria	14	6	38	16	17	7	98
Directores/as	15	8	3	0	3	1	30
Personal del MINEDUC	3	0	3	1	2	0	9
Total	242	305	576	541	173	171	2008

Alianzas locales

- Comisión Municipal de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional de Concepción Tutuapa, para promover acciones, unir esfuerzos institucionales y optimizar recursos para la prevención de embarazos en niñas y adolescente del municipio.
- Voluntarios de Cuerpo de paz, en los municipios de Comitancillo y Zona Reyna, para coordinar acciones en pro de la prevención de embarazos en niñas y adolescentes.
- Ministerio de Cultura y Deportes a través de su Academia de Dibujo y Pintura, Oficina Municipal de la Mujer, Ministerio de Desarrollo Social, en Concepción Tutuapa, San Marcos para la conmemoración del 25 de noviembre, día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.
- Centro Cultural de Comitancillo, para la conmemoración de fechas reivindicativas.

Principales logros

- El programa de prevención de embarazos fue complementado con la implementación de la guía de denuncia de la violencia y acoso sexual con el 100% de los estudiantes de los establecimientos de intervención, quienes han comenzado a denunciar casos de acoso y hostigamiento dentro de los centros educativos, evidenciando su apropiación de las temáticas.
- Los Coordinadores Técnicos Administrativos -CTAs-, encargados de supervisar el trabajo de los centros educativos por parte del MINEDUC, se han involucrado en los procesos de formación al personal docente de los institutos a los que se atiende, demostrando interés y compromiso con el proceso de implementación del programa de prevención de embarazo de PRODESSA.
- Se percibe mayor interés de madres y padres de familia en comunicarse con sus hijos e hijas acerca de temas relacionados con esta problemática, generando espacios de comunicación en sus hogares respecto a la educación integral en sexualidad, conocimiento y cambios de su cuerpo e incluso algunos han realizado dramatizaciones en las escuelas sobre las consecuencias de un embarazo no deseado para sensibilizar a sus hijos e hijas.



Centro de Formación Tijob'al Ruk'úx Na'oj

	Mixco	Santa Cruz del Quiché	Uspantán
Población	3,015,081	78,279	65,872
Mujeres	51.93%	52.52%	50.59%
Rural	8.76%	67%	89.88%
Maya	13.35%	83.46%	82.55%
Menores de 15 años	26.76%	33.97%	41.79%

Según datos del INE -Censo de población 2018-

El Centro de Formación alternativa de PRODESSA, Tijob'al Ruk'úx Na'oj, implementa procesos de educación formal del nivel secundario (educación media), para los ciclos básicos y bachillerato, en dos modalidades: por madurez, para personas mayores de 18 años y flexible, para personas desde los 15 años. En 2019 se ofrecieron estos servicios educativos en tres sedes: Mixco, en la ciudad de Guatemala; Lancetillo, Zona Reina, en el municipio de Uspantán, y Santa Cruz del Quiché, los dos últimos en el departamento de El Quiché.

Nuestro trabajo en Ruk'úx Na'oj

Ruk'úx Na'oj es financiado en gran parte por PRODESSA, que aporta el 60% de su presupuesto anual. El 40% restante se cubre con fondos que provienen de diferentes fuentes. Para el caso de las sedes de Mixco y Lancetillo este 40% se cubre con aportes de las y los estudiantes, y con donaciones que anualmente se reciben de PROYDE. La formación de mujeres en la sede de Santa Cruz del Quiché fue financiada en su totalidad por el proyecto "Empoderar a las mujeres campesinas mayas k'iche's desde el ejercicio y promoción de sus derechos humanos y la construcción de relaciones equitativas de género en el municipio de santa cruz del quiché, Guatemala" financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AACID-, ejecutado por PRODESSA junto con EDUCO.

El personal docente de cada sede es originario de las comunidades del municipio en el que funciona el centro, lo que se asegura la pertinencia cultural. La sede de Mixco desarrolla su dinámica en idioma español; la sede de Santa Cruz, en idioma maya k'iche' y la sede de Lancetillo, en idioma maya Q'eqchi'. El equipo permanente de trabajo está formado por una coordinadora general, una secretaria y un contador. La sede de Santa Cruz, cuenta con una coordinadora académica.

En 2019 se trabajaron los siguientes procesos:



Actividades extracurriculares

Como complemento a la vida escolar, se realizan con las y los estudiantes actividades extra aula, tanto académicas y como recreativas, que les permiten conocer otras realidades, aprender a trabajar en conjunto y conocerse mejor. En la sede de Mixco se realizaron las siguientes:

- FERIA de la Salud: actividad organizada para brindar información relevante a las y los estudiantes para el cuidado de la salud abordando temas que van desde nutrición hasta salud sexual y reproductiva. Esta actividad se realiza con el apoyo de organizaciones como Asociación Corazón del Agua, la Organización Panamericana de Mercadeo Social -PASMO-, por sus siglas en inglés y la Cruz Roja guatemalteca, que aportan personal o recursos para impartir los temas.
- FERIA del Arte: Esta actividad convoca a artistas locales que participan de manera voluntaria, presentando diferentes formas de expresión que permiten a las y los estudiantes generar nuevos intereses. En esta actividad las y los estudiantes también tienen la oportunidad de presentar sus propias creaciones. Para el año 2019 se presentaron trabajos de pintura, música, teatro, kapoeira entre otros.

En la sede de Lancetillo, en Uspantán, El Quiché se realizaron las siguientes actividades:



- Huerto escolar: Por segundo año consecutivo se ha tenido la oportunidad de implementar un huerto escolar en el terreno que la comunidad de Lancetillo ha destinado a Ruk'ú'x Na'oj. Esta actividad contó con el acompañamiento de personal de PRODESSA que ejecuta proyectos de agroecología, contribuyendo a mejorar las técnicas y aportando a la diversificación de cultivos de las y los estudiantes, quienes en su mayoría pertenecen a familias que se dedican a la agricultura.
- Educación sexual y reproductiva: El personal local de PRODESSA implementó un proceso de educación sexual y reproductiva brindando materiales educativos de calidad a las y los estudiantes. Además, se coordinaron actividades de apoyo a madres y padres de familia, alrededor del derecho a la educación sexual y salud reproductiva de sus hijos e hijas.

En la sede de Santa Cruz del Quiché se trabajó en lo siguiente:

- Talleres de formación: Con el propósito de que las y los estudiantes se empoderen en temas relevantes que les sirvan en su vida cotidiana y profesional, el equipo de PRODESSA en el área impartió una serie de talleres complementarios en temas como: nuevas

masculinidades (para hombres), equidad de género y derechos de las mujeres (para mujeres), salud sexual y reproductiva, educación socioemocional e Ideario Lasallista.

- Formación técnica: Dentro de las actividades del proyecto en el que se enmarca el Ruk'úx Na'oj de Santa Cruz del Quiché, se establecieron alianzas con el INTECAP para dar formación técnica a las y los estudiantes en temas de agroecología y computación.

Población participante

Las y los estudiantes del Ruk'úx Na'oj se ubican entre los 15 y 50 años de edad. La mayoría de ellas y ellos pertenecen a la cultura maya Q'eqchi' y K'iche', aunque en el grupo de Mixco predomina la población mestiza. Las y los estudiantes, a pesar de que sus contextos son diferentes, comparten las siguientes características: han sido excluidas del sistema educativo regular, deben trabajar para apoyar económicamente a sus familias y han perdido costumbre de estudiar.

En la sede de Mixco, la mayoría de las y los estudiantes son trabajadores a tiempo parcial, que no han completado sus estudios debido a causas como el embarazo, falta de recursos económicos en su familia o por que han sido expulsados de otros centros educativos por problemas de conducta, académicos o uso de drogas. En las sedes de Lancetillo y Santa Cruz del Quiché, la mayoría de las y los estudiantes trabajan en agricultura de subsistencia, en regiones con muy poca oferta educativa.

En 2019 la población del Centro de Formación Tijob'al Ruk'úx Na'oj fue de 276 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Nivel y modalidad	Mixco		Lancetillo		Santa Cruz del Quiché		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Básico flexible	27	29	26	20	11	34	147
Bachillerato flexible	0	0	3	6	0	0	9
Bachillerato por madurez	17	21	8	6	0	0	52
Total	44	50	37	32	11	34	208

Alianzas locales

- En las tres sedes, con autoridades locales del Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Comité Comunitario de Desarrollo -COCODE y Cuerpo de Paz, en Lancetillo.
- En la sede de Mixco se establecieron alianzas con Supervisión Educativa de la Modalidad Flexible y por Madurez. Con la Asociación Corazón del Agua, la Organización Panamericana de Mercadeo Social -PASMO-, y la Cruz Roja guatemalteca para la organización de la feria de la salud.
- En las tres sedes se contó con la participación de estudiantes universitarios del último año

de las carreras de psicología, pedagogía y trabajo social de diferentes universidades, quienes aportaron su trabajo de manera voluntaria, con compromiso y calidad como parte de su ejercicio de práctica profesional.

Principales logros

- Las y los jóvenes del centro se han involucrado activamente en su proceso de aprendizaje como un medio para la consecución de su plan de vida.
- En 2019 se graduaron 52 personas del bachillerato, lo que les da la posibilidad de conseguir mejores empleos y acceder a la educación superior.
- El sistema de evaluación diagnóstica de Ruk'ú'x Na'oj representa una oportunidad para atender a las y los estudiantes en función sus condiciones académicas de ingreso, lo que representa una mejora en la atención y la calidad educativa.
- Se elaboró una campaña para conseguir becas para apoyar los estudios de las y los jóvenes que no pueden cubrir sus gastos educativos.
- Se ofreció acompañamiento psicológico a varios jóvenes otorgándoles herramientas para la gestión de sus emociones y la oportunidad de renovar sus expectativas y objetivos personales.
- Gracias a los procesos de educación socioemocional que se desarrollan en Ruk'ú'x Na'oj en el año 2019 se ganó el concurso Equipos Docentes Innovadores, convocados por el proyecto EDUVIDA, GIZ, EFPEM – USAC y el MINEDUC, cuyo objetivo es premiar iniciativas que transforman la vida de las y los estudiantes.
- Se realizó el pilotaje de un diplomado dirigido a madres y padres para mejorar las relaciones con sus hijas e hijos, en un ambiente de respeto y confianza. El diplomado tiene por nombre “Crecer en Familia” y fue preparado por una profesional de psicología. La metodología y los materiales desarrollados estarán disponibles en 2020 para ser replicados en las tres sedes de Ruk'ú'x Na'oj.





Desarrollo comunitario

Con el área de desarrollo, PRODESSA busca fortalecer la economía comunitaria para el buen vivir, mediante el ejercicio de los derechos económicos, políticos, sociales y culturales, individuales y colectivos de la población de comunidades empobrecidas, desde un enfoque de soberanía alimentaria y equidad de género.

Para ello, PRODESSA impulsa proyectos productivos orientados a la seguridad y soberanía alimentaria, enfocados en la producción agroecológica sostenible, apoyando las economías locales de comunidades rurales mayoritariamente indígenas, a través de la participación activa en la toma de decisiones, lo que permite la autodeterminación de las personas, comunidades y pueblos.

Así mismo, desarrolla procesos de formación política y ciudadana para líderes y lideresas de comunidades rurales desde una perspectiva de derechos humanos, derechos de los pueblos indígenas y derechos de las mujeres, en alianza con organizaciones y autoridades comunitarias, municipales y regionales.

Zona Reina, Uspantán



Población	65,872
Mujeres	50.59%
Rural	89.88%
Maya	82.55%
Menores de 15 años	41.79%

Según datos del INE –Censo de población 2018-

La Zona Reina es un territorio formado por 92 comunidades, de las cuales 9 pertenecen al municipio de Chicamán y 83 al municipio de San Miguel Uspantán, en el departamento de El Quiché. Se ubica a 65 kilómetros de la cabecera municipal de Uspantán y a 322 kilómetros de la ciudad capital. De las seis regiones que componen el territorio del municipio de Uspantán, la Zona Reina es la más poblada y representa el 40.83% de la población total del municipio. La población, en su mayoría, pertenece al grupo lingüístico Maya Q'eqchi'. El clima de esta región es semi-tropical húmedo y se encuentra a una altura de 660 metros sobre el nivel del mar.

Proyecto: Fortalecimiento de las capacidades para la gestión del territorio con enfoque de soberanía alimentaria, derechos humanos, equidad de género y buen vivir, en 10 comunidades rurales maya-q'eqchi' de la Zona Reina y Empoderamiento económico y político de mujeres campesinas maya-q'eqchi's de Guatemala.

Gracias al apoyo de Misereor y la Diputación Foral de Gipuzkoa, en 2019 PRODESSA continúa contribuyendo a mejorar el nivel de vida de la población de las comunidades de San Marcos El Triunfo, Rosario Sacubul, Alagunita, Saquixpec, Cerritos, San José Lote 19, Vergel, Nápoles, y Lancetillo; impulsando prácticas agroecológicas alternativas para la producción y diversificación agropecuaria para mejorar la dieta alimentaria de las familias y promoviendo el empoderamiento de las mujeres indígenas campesinas q'eqchi's desde enfoques de género, derechos humanos y soberanía alimentaria.

El equipo de trabajo en Zona Reina está formado por seis personas, tres hombres y tres mujeres, quienes en 2019 desarrollaron los siguientes procesos:

Formación Agroecológica

Proceso formativo dirigido a mujeres y jóvenes, que busca fortalecer sus capacidades técnicas para implementar la agroecología, por medio de la diversificación de la producción con tecnología adecuada y accesible a través de huertos familiares, siembra de plantas

medicinales y capacitación para su procesamiento. Haciendo uso de las prácticas y conocimientos basados en la cultura Maya Q'eqchi'; fomentando la valoración del territorio y la propia cultura, recuperando la alimentación sana con productos locales de temporada. Esta formación lleva por nombre "Escuela agroecológica" y está integrada por 8 módulos.

A través de la Escuela Agroecológica, mujeres y jóvenes de distintas comunidades fortalecen sus capacidades para implementar prácticas agrícolas y forestales que no dañan el medio ambiente, y que se fundamentan en conocimientos de la cultura maya q'eqchi'. Estas prácticas agroecológicas incluyen la diversificación de la producción con productos locales, medicinales y alimenticios, en huertos familiares; el manejo adecuado de producción avícola y porcina; el procesamiento de distintos productos para el auto consumo, entre otras.

Para llegar a más personas, las y los participantes en los procesos de formación agroecológica comparten sus conocimientos haciendo uso de la metodología Campesino a Campesino; invitan a otras mujeres y jóvenes a visitar sus parcelas demostrativas para mostrar las técnicas agroecológicas, y proporcionan plantas para diversificar los cultivos a través del pase solidario. Con esto se busca fomentar la economía solidaria.



Procesamiento de excedentes y comercialización

Con el objeto de generar ingresos monetarios para las familias, la población participante procesa los excedentes de sus cultivos para la comercialización. Los excedentes de las familias consisten en yuca, malanga y plátano, los cuales se convierten en harina utilizando deshidratadores solares contruidos de manera artesanal por los mismos pobladores. Los excedentes de las plantas medicinales que se obtienen de los huertos familiares se convierten en medicinas y otros productos, como jabón y pomadas. Con los excedentes de las frutas se elaboran conservas, y panela con la caña de azúcar.

Para lograr todo lo anterior, se realizan talleres sobre buenas prácticas higiénicas para manipulación, preparación y consumo de alimentos. Así mismo, se realizan talleres de cocina donde se elaboran recetas con los productos elaborados por ellos y ellas mismas -conservas, harinas procesadas, etc.-. Adicionalmente, se realizaron talleres de comercialización en los que se orientó a las y los participantes sobre cómo prepararse para la venta de sus productos. Así mismo se organizaron mercados campesinos y festivales de alimentación para dar a conocer los productos. Por último, se realizaron giras de intercambio de experiencias en agroecología.

Como parte de actividades de este proceso se celebraron reuniones con maestros, estudiantes, madres, padres de familia y autoridades educativas para acompañar la implementación de la ley de alimentación escolar en las comunidades de Zona Reina. Así mismo, se asesoró y acompañó a las y los productores para realizar el trámite correspondiente en la Superintendencia de Administración Tributaria -SAT-, para proveer de productos locales a las escuelas.

Formación política y gestión del territorio

Es un proceso de formación político-organizativo dirigido a líderes y lideresas de las comunidades para fortalecer sus capacidades de influir y decidir sobre los medios, instrumentos y recursos en sus comunidades desde un enfoque de derechos de los pueblos indígenas y soberanía alimentaria. Se realizaron talleres para la formulación de propuestas y presentación de proyectos comunitarios ante autoridades municipales. Adicionalmente, se trabajó en la organización comunitaria para resolver de manera armónica los conflictos que se viven en la comunidad, y para incrementar la participación de las mujeres en la toma de decisiones sobre la gestión del territorio.

En este proceso se estableció una alianza intercomunitaria y con organizaciones amigas para la gestión del agua potable, vías de acceso, energía eléctrica, medicamentos y la calidad de atención en el puesto de salud. Además se sensibilizó a la población de las comunidades vecinas, con enfoque de micro cuenca, sobre la necesidad de cuidar el territorio y la naturaleza. Cabe resaltar que en estas actividades se involucró a población joven de las comunidades para que las luchas sociales no sean un asunto únicamente de adultos.

Además, se realizaron reuniones con autoridades locales para preparar la inscripción de las Comunidades Indígenas en la municipalidad, contribuyendo así a la autonomía comunitaria de la Zona Reina.

Por último, se realizaron giras de intercambio de experiencias en defensa del territorio.

Población participante

El equipo de PRODESSA en Zona Reina trabaja con familias maya Q'eqchi's, que se dedican principalmente a actividades agrícolas de subsistencia. En total se trabaja con 544 personas distribuidas de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	60	75	135
Juventud	20	40	60
Población adulta	154	120	274
Autoridades comunitarias	40	20	60
Autoridades municipales	10	5	15
Total	284	260	544

Alianzas locales

- A nivel comunitario formamos parte de la Asamblea de Autoridades Indígenas,
- En la microrregión de Lancetillo somos parte de la Mesa de la Alimentación, integrada por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-, la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-, el Centro de Atención Permanente del sistema de salud pública -CAP-, Cuerpo de Paz, Asociación Siembra, Coordinadores Técnico-Administrativos del Ministerio de Educación -CTA-.
- A nivel municipal, formamos parte de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN-
- También formamos parte de la Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG-.

Principales logros

- Fortalecer las capacidades de procesamiento de plátano, yuca y malanga gracias a la construcción de 10 deshidratadores, esto contribuye a mejorar la economía comunitaria y a la emancipación económica de las mujeres que actualmente están procesando sus excedentes.
- Implementar 20 parcelas agroecológicas a través de Sistemas Agroforestales Sucesionales, gracias al trabajo de las y los promotores formados por PRODESSA.
- La participación en ferias agroecológicas y en el festival por el derecho a la alimentación a nivel municipal ha permitido que cada vez más familias se sumen al procesamiento de excedentes de sus cosechas.



Santa Cruz del Quiché



Población	78,279
Mujeres	52.52%
Rural	67%
Maya	83.46%
Menores de 15 años	33.97%

Según datos del INE –Censo de población 2018-

El municipio de Santa Cruz del Quiché es la cabecera del departamento de El Quiché, se encuentra situado 162 km de la ciudad capital. Su población pertenece, en su mayoría, a la cultura maya K'iche'. Los idiomas predominantes son k'iche' y español. Las principales actividades económicas del departamento son la agricultura y el comercio.

Proyecto: Empoderar a las mujeres campesinas maya-k'iche's desde el ejercicio y promoción de sus derechos humanos y la construcción de relaciones equitativas de género.

Gracias al apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AACID- y Educo, durante 2019 se contribuyó a la erradicación de la pobreza y al disfrute pleno y en condiciones de igualdad de los derechos humanos de las mujeres y hombres de las comunidades de Panajxit I y III, Xatinap I y III, Chicabracán, Sector Charrarxché, Pajij I, Choacamán I y Pamesebal II. El equipo de Santa Cruz del Quiché estuvo conformado por una coordinadora, y tres facilitadores, -dos mujeres y un hombre-, que se encargan de los siguientes procesos:

Derecho a la alimentación

El proyecto busca fortalecer la autonomía de los grupos de mujeres, para lo cual se han establecido procesos y acciones de desarrollo económico alimentario para que las familias accedan a una alimentación sana y nutritiva. Debido a las diferentes formas de intervención en cada una de las comunidades, se han conformado tres tipos de organización comunitaria:

- Comunidades con vulnerabilidad alimentaria, en las que se propone la diversificación productiva desde un enfoque agroecológico amigable con el medio ambiente.
- Comunidades con excedentes productivos, con las que se ha propuesto potenciar la

producción, así como la transformación de plantas medicinales en productos para la salud y su posterior comercialización.

- Emprendimientos sociales comunitarios; se busca planificar la producción y comercialización de productos a partir del establecimiento de la viabilidad económica de estas actividades y el diseño de 3 emprendimientos comunitarios sociales.

Derecho a la educación

A través del centro de formación alternativa de PRODESSA, Tijob'al Ruk'ux Na'oj, se facilita el acceso a educación del ciclo básico del nivel secundario, a mujeres y hombres de las comunidades de intervención. En 2019 participaron en este proceso 45 personas, entre jóvenes y adultos/as.

El centro, además de dar acceso a la educación formal en los primeros años de secundaria, busca contribuir a que las y los estudiantes se empoderen en temas como equidad de género, salud sexual y reproductiva, derechos de las mujeres, y nuevas masculinidades. Adicionalmente, a las y los estudiantes se les proporciona formación técnica en temas de agroecología con respaldo del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-.

Género y organización comunitaria

El equipo del proyecto trabaja con comités de mujeres de las comunidades de intervención, promoviendo su participación activa para la toma de decisiones en beneficio de sus colectivos. Las acciones se realizan con un enfoque de género y organización. Además de ello, se trabaja con los comités de mujeres de segundo nivel, fortaleciendo sus conocimientos respecto a la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres -PNPDIM- y el Código Municipal. Las acciones se realizan con el apoyo de la Dirección Municipal de la Mujer -DMM-, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Población participante

El equipo de PRODESSA en el municipio de Santa Cruz del Quiché trabajó con personas jóvenes y adultas maya K'iche' de 10 comunidades del municipio, distribuidas de la siguiente manera:

Componente	Sector	Mujeres	Hombres	Total
Derecho a la alimentación	Población adulta	160	80	240
	Niñez	321	302	623
Derecho a la educación	Juventud	32	8	40
	Población adulta	3	2	5
Género y organización	Mujeres	60	00	60
	Autoridades municipales	1	0	1
Total		577	392	969

Alianzas locales

- Dirección Municipal de la Mujer, trabajando en conjunto, pues es el ente que acredita a los Comités Comunitarios de Mujeres y tiene la facultad de proporcionar asesoría y acompañamiento a los comités.
- Las actividades y resultados del componente de derecho a la alimentación, han sido presentadas a la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN-, para que sean integradas a su Plan Operativo Anual y al Plan Departamental de Seguridad Alimentaria.
- Se ha coordinado con el Ministerio de Educación -MINEDUC-, voluntarios del cuerpo de paz y con INTECAP para fortalecer los esfuerzos por brindar educación de calidad a las y los estudiantes de Tijob'al Ruk'úx Na'oj.



Principales logros

- Se han consolidado 10 grupos comunitarios de mujeres con énfasis en agroecología, los cuales son reconocidos por la Dirección Municipal de la Mujer -DMM-, bajo la figura de Comités Comunitarios de Mujeres.
- Se han establecido 74 huertos familiares en las 10 comunidades de intervención, logrando así sensibilizar a las familias sobre la importancia de producir alimentos con énfasis en la producción de hortalizas nativas.
- Se han elaborado hasta el momento 3 planes de negocios para la producción, transformación y comercialización de productos de plantas medicinales cosechadas por las participantes.



San Cristóbal Verapaz

Población	68,819
Mujeres	50.49%
Rural	69-54%
Maya	88.83%
Menores de 15 años	40.01%

Según datos del INE -Censo de población 2018-

San Cristóbal Verapaz es un municipio del departamento de Alta Verapaz, ubicado a unos 29 km de la ciudad de Cobán y a 210 km de la ciudad de Guatemala. Su población es predominantemente maya Poqomchi'. Los idiomas que se predominantes son poqomchi' y español. La principal actividad económica es la agricultura de subsistencia.

Proyecto: Fortalecimiento de capacidades técnicas y políticas para la soberanía alimentaria el fomento de iniciativas económicas solidarias y la exigibilidad de derechos en 12 comunidades del municipio de San Cristóbal Verapaz 2018-2020.

Gracias al apoyo de la agencia de cooperación católica alemana MISEREOR, el equipo de PRODESSA en San Cristóbal Verapaz contribuye a la lucha contra la pobreza y por un desarrollo sostenible, mejorando la capacidad de gestión de dirigentes de organizaciones comunitarias y municipales, para promover el acceso y disponibilidad de alimentos desde el enfoque de soberanía alimentaria y economía solidaria.

Para ello, PRODESSA cuenta con un equipo multidisciplinario de 4 personas encargadas de atender a las comunidades de Rexquix, Alfiler, Independencia, Zacatón, Baleu, Chisiram, Villa Nueva, Vista Hermosa, Santa Ana Panquix, San José Chituzul, Santa Rosa y Pampuluj. Las acciones que el equipo realiza se organizan en tres componentes:

Producción sustentable

Este proceso busca mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias participantes a través de la mejora de la disponibilidad de alimentos para el autoconsumo. Esto se realiza por medio de procesos de formación orientada a la mejora de los sistemas de producción familiar, la integración de especies nuevas a la dieta alimenticia, la promoción de prácticas de consumo sano y responsable.

Además, se impulsan procesos de recuperación, fortalecimiento y protección del suelo, agua, bosque y semillas; protección y uso armónico del entorno ecológico; preservación

de fuentes de agua; forestación y reforestación de áreas; labranza mínima y conservación del suelo y agricultura orgánica.

Economía solidaria

Con el propósito de mejorar los ingresos monetarios de las familias, se han impulsado procesos de emprendimiento orientados a la comercialización de los excedentes de su producción agropecuaria. Estos productos son comercializados en mercados agroecológicos solidarios y municipales.

En 2019, para impulsar y posicionar la economía solidaria en el municipio, se trabajó en procesos de formación y capacitación, así como procesos para el diseño e implementación de iniciativas económicas solidarias y emprendimientos solidarios.

Incidencia política

Las y los líderes de las comunidades trabajan en conjunto para incidir en las decisiones del gobierno municipal en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Este trabajo de incidencia es promovido a través de talleres y de la participación directa de líderes y lideresas de las comunidades atendidas en la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional - COMUSAN y en el Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE-. Así mismo se han establecido alianzas estratégicas con alrededor de 12 organizaciones, instancias de gobierno y ministerios para trabajar en favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Población participante

Para el desarrollo de estos procesos, se ha conseguido involucrar a 165 familias, dirigentes de organizaciones comunitarias y de la organización municipal ACRUDEI. La población participante se distribuye de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Jóvenes	15	45	60
Adultos	45	100	145
Autoridades comunitarias	12	12	24
Autoridades municipales	10	12	22
Total	82	169	251

Alianzas locales

Al término del segundo año del proyecto, se tiene una articulación con alrededor de 20 actores, entre funcionarios públicos y autoridades municipales encargadas de la seguridad alimentaria y nutricional del municipio, entre las que destacan las siguientes:

- Alcalde municipal y su consejo municipal
- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-
- Ministerio de Educación -MINEDUC-
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social -MINTRAB-

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN-
- Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-
- Secretaria Social de la Esposa del Presidente -SOSEP
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-, a través de sus programas de Comunicación Para el Desarrollo -CPD-, los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia -EDIF-, y Escuelas Saludables.

Principales logros

- Alrededor de 140 familias han consolidado sus sistemas de producción familiar a través de prácticas agroecológicas y diversificación agrícola, manejo de aguas residuales y pluviales, transformación y conservación de alimentos y el manejo post cosecha.
- A partir del proceso de formación en economía solidaria, se han articulado como colectivos impulsando iniciativas económicas tales como la comercialización y producción de café orgánico para hervir, pinol y miel de abeja. Estas tres iniciativas están generando beneficios económicos a 40 familias de las comunidades de intervención.



